СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете приказом

МБОУ «Частинская НОШ» МБОУ «Частинская НОШ»

от 18 мая 2017 № 4 от 28.04. 2017 № 27

**Положение**

**о комбинированной (инклюзивной) группе**

**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**«Частинская начальная общеобразовательная школа»**

1. Общие положения

1. Группы комбинированной (инклюзивной) направленности (далее комбинированные группы) открываются в общеобразовательном учреждении с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.
2. Под особыми образовательными потребностями подразумеваются трудности социальной адаптации и невозможность овладения ребенком знаниями, умениями и навыками, определенными в государственном стандарте дошкольного образования без специально созданных условий.
3. Система работы в комбинированных группах должна быть направлена на решение следующих задач:
* создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
* развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
* формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
* обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе дошкольного обучения и воспитания;

-организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, социально-трудового направлений деятельности;

* компенсация недостатков раннего развития;

-преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;

-постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;

* охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
* социально-трудовая адаптация и интеграция в общество дошкольников с особыми образовательными потребностями;

-оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;

* повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребёнка;

-изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

* 1. Организация и функционирование комбинированных групп
		1. Комбинированные группы организуются в образовательном учреждении, реализующим образовательные программы дошкольного образования, создавшим специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
		2. Комбинированные группы открываются на основании приказа директора образовательного учреждения.
		3. Дети с ОВЗ и дети инвалиды принимаются в комбинированные группы только с согласия родителей (законных представителей) и в соответствии с заключением ПМПК.
		4. В своей деятельности образовательное учреждение с комбинированными группами руководствуются нормами Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., СанПиН 2.4.1.3049-13, настоящего положения, Устава образовательного учреждения, а также нормами международного и российского законодательства.
		5. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного обследования детей с особыми образовательными потребностями в дошкольном образовательном учреждении приказом директора создается психолого- медико-педагогический консилиум, в состав которого входят:

- заместитель заведующего по УВР;

-воспитатели комбинированной группы;

-педагог-психолог;

-учитель-логопед;

-социальный педагог;

-медсестра.

Специалисты, не работающие в данном учреждении, могут привлекаться для работы в ПМП(к) по договору.

Родители детей с особыми образовательными потребностями и их законные представители имеют право присутствовать на заседаниях ПМП(к).

* 1. Специфика воспитательно-образовательного процесса в комбинированных группах

3.1 Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения и воспитания предусматривает создание следующих специальных условий:

* создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной, и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;
* создание адекватной возможностям детей с особыми образовательными потребностями развития образовательной среды, что достигается обеспечением образовательного учреждения соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;
* организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений, развитию толерантности.
1. Содержание воспитательно-образовательного процесса в комбинированных группах определяется адаптированными образовательными программами дошкольного образования, составленными на основе примерных адаптированных и общеобразовательных программ для дошкольных образовательных учреждений, утвержденными Министерством образования и науки РФ. разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным образовательным маршрутом для ребенка с особыми образовательными потребностями.
2. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с особыми образовательными потребностями и детей инвалидов разрабатывается и утверждается ПМП(к) образовательного учреждения на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.
3. При разработке индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:
* необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
* организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
* организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка с особыми образовательными потребностями по специальным пособиям или общеразвивающим дидактическим единицам;
* организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей направленности;
* организация обязательных дополнительных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом и другими специалистами;
* целесообразность нахождения ребенка с особыми образовательными потребностями в ОУ 2-4 часа.
1. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка е особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на квартал. ПМП(к) ОУ вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов. родителей (законных представителей), членов ПМПК.

4. Финансирование

1. При наличии в дошкольном образовательном учреждении дошкольников с ОВЗ превышающих рекомендуемое количество детей в комбинированной группе различной направленности (см. СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 1.12) может рассматриваться вопрос о введении в штатное расписание общеобразовательных учреждений дополнительно определенное количество ставки (ставок) специалистов согласно нормам комплектования комбинированных групп (см. СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 1.12): педагога- психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.
2. Воспитателям комбинированных групп и узким специалистам (учителю логопеду, педагогу - психологу, музыкальному руководителю и др.) производится доплата за работу с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в соответствие с коэффициентами, рекомендуемыми Минобнауки РФ.